

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол № 1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Пограничная КШИ
Т.А. Левицкая 
«29» августа 2025г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»**

для обучающихся 1 класса (вариант 2)

2025 -2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета
6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.

4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов,

уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих учеников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств.

Основными задачами программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» являются:

1. Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Формирование пространственно-временных ориентировок;
3. Коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
4. Развитие слухового восприятия;
5. Исправление недостатков моторики;
6. Коррекция зрительно-моторной координации;
7. Обогащение словарного запаса детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Один обучающийся, отнесенный к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), вследствие которых он полностью или почти полностью зависит от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Он не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся этой группы с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно практической и трудовой деятельности. Вместе с тем, интеллектуальное

развитие таких обучающихся может быть различно по степени и колеблется от легкой до глубокой.

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

3. Описание места учебного предмета

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с умственной отсталостью является основной частью предметной области «Коррекционно-развивающие занятия». Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно - ориентированного подхода.

На коррекционный курс « Сенсорное развитие» отводится 3 часа в неделю (98 часов в год).

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	56	56	66	51	229

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения учащимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учащимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 4) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- развитие различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия.

5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает **9 разделов: «Диагностика», «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно – двигательное восприятие», «Предметно – практическая деятельность»**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

Наименование разделов	Часы
Диагностика уровня сенсорного развития обучающихся	6
Зрительное восприятие	9
Слуховое восприятие	12
Кинестетическое восприятие	13
Восприятие запаха	6
Восприятие вкуса	4
Развитие моторики, графомоторных навыков	17
Тактильно – двигательное восприятие	11
Предметно – практическая деятельность	20
Всего часов	98

Диагностика уровня сенсорного развития: сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные действия, тактильные ощущения, оценка слухового восприятия и владения сенсорными эталонами.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,

шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продукта по вкусу, различение основных вкусовых качеств продуктов.

Развитие моторики, графомоторных навыков: Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно – двигательное восприятие: Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Предметно – практическая деятельность: действия с предметами – захватывать, удерживать. Отпускать предмет, встряхивать предмет, толкать предмет, вращать предмет, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем), сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет, вынимать предметы, складывать предметы. Перекладывать предметы. вставлять предметы, нанизывать предметы. Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию:

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность, умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;

1 балл – незначительная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СП
	✓ самостоятельно	С
3.	<i>Сформированность представлений</i>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?

- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания;
- демонстрационная доска;

Технические средства обучения: ноутбук.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (56 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	01.09
2	Наблюдение .Диагностика.	2	02.09
3	Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место.	2	03.09
4	Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место.	1	04.09
5	Зрительное восприятие. Куда полетел шарик?	2	08.09
6	Зрительное восприятие. Куда поехала машинка?	2	09.09
7	Зрительное восприятие. Машинка. Мишка. Кукла.	2	10.09
8	Зрительное восприятие. Машинка. Мишка. Кукла.	1	11.09
9	Зрительное восприятие. Зелёная травка. Жёлтое солнышко.	2	15.09
10	Зрительное восприятие. Зелёная травка. Жёлтое солнышко.	2	16.09
11	Зрительное восприятие. Манипуляции большими и маленькими предметами.	2	17.09
12	Зрительное восприятие. Манипуляции большими и маленькими предметами.	1	18.09

13	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку.	2	22.09
14	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку	2	23.09
15	Слуховое восприятие. Чей звук? (различение звукоподражаний: «Ав – ав», «Мяу – мяу»)	2	24.09
16	Слуховое восприятие. Чей звук? (различение звукоподражаний: «Ав – ав», «Мяу – мяу»)	1	25.09
17	Слуховое восприятие. Как говорят животные?	2	29.09
18	Слуховое восприятие. Какой звучит инструмент? (погремушка, бубен)	2	30.09
19	Кинестетическое восприятие. Меховой мишка и бумажный мишка.	2	01.10
20	Кинестетическое восприятие. Меховой мишка и бумажный мишка.	1	02.10
21	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку.	2	06.10
22	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку	2	07.10
23	Предметно – практическая деятельность. Дует мыльные пузыри.	2	08.10
24	Предметно – практическая деятельность. Дует мыльные пузыри.	1	09.10
25	Предметно – практическая деятельность. Пересып горюх в баночку.	2	13.10
26	Предметно – практическая деятельность. Открой баночку, заполни её фасолью.	2	14.10
27	Предметно – практическая деятельность. Собери бусинки.	2	15.10
28	Предметно – практическая деятельность. Собери бусинки. Собери фасоль.	1	16.10
29	Предметно – практическая деятельность. Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку.	2	20.10
30	Предметно – практическая деятельность. Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку.	2	21.10
31	Предметно – практическая деятельность. Собери матрёшку.	2	22.10
32	Предметно – практическая деятельность. Открой баночку, заполни её фасолью, собери бусинки, собери кубики, собери матрёшку.	1	23.10
2 четверть (56 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	05.11
3	Наблюдение. Диагностика.	1	06.11

4	Двигательное развитие. Бросай, поймай мячик.	2	10.11
5	Двигательное развитие. Прокати мяч по дорожке.	2	11.11
6	Двигательное развитие. У медведя во бору. Заинька, попляши	2	12.11
7	Двигательное развитие. У медведя во бору. Заинька, попляши.	1	13.11
8	Двигательное развитие. Воздушные шары.	2	17.11
9	Двигательное развитие. Ладушки – ладушки.	2	18.11
10	Двигательное развитие. Сорока – белобока.	2	19.11
11	Альтернативная коммуникация. Назови моё имя.	1	20.11
12	Альтернативная коммуникация. «Мишка косолапый».	2	24.11
13	Альтернативная коммуникация. «Наша Таня громко плачет»	2	25.11
14	Альтернативная коммуникация. Кукла Катя хочет...есть...спать...	2	26.11
15	Альтернативная коммуникация. Одень куклу Катю.	1	27.11
16	Альтернативная коммуникация. Найди такой же. Найди пару.	2	01.12
17	Альтернативная коммуникация. Найди такой же. Найди пару.	2	02.12
18	Альтернативная коммуникация. Что лишнее?	2	03.12
19	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колобки.	1	04.12
20	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колобки	2	08.12
21	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колбаски.	2	09.12
22	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Колбаски.	2	10.12
23	Предметно – практическая деятельность. Поделки из пластилина. Гусеница.	1	11.12
24	Предметно – практическая деятельность. «Чудесный мешочек»	2	15.12
25	Предметно – практическая деятельность. «Чудесный мешочек»	2	16.12
26	Предметно – практическая деятельность. «К нам придут гости»	2	17.12
27	Предметно – практическая деятельность. Дидактическая игра «Поймай рыбку»	1	18.12
28	Предметно – практическая деятельность. Дидактическая игра «Поймай рыбку»	2	22.12
29	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. «Работа с клубком ниток»	2	23.12
30	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. «Работа с	2	24.12

	клубком ниток»		
31	Предметно – практическая деятельность. Действия с материалами. «Снежинка»	1	25.12
32	Предметно – практическая деятельность. Действия с предметами. Застёгивание – расстёгивание пуговиц.	2	29.12
33	Предметно – практическая деятельность Действия с предметами. Застёгивание – расстёгивание пуговиц. Шнуровка.	2	30.12
3 четверть (70 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	12.01
2	Наблюдение. Диагностика.	2	13.01
3	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом приветствие «привет», «здравствуй», мимикой, жестом, символом.	2	14.01
4	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом приветствие «привет», «здравствуй», мимикой, жестом, символом.	1	15.01
5	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуй» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	19.01
6	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуй» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	20.01
7	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом.	2	21.01
8	Альтернативная коммуникация. Ознакомление со словом прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом.	1	22.01
9	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	26.01
10	Альтернативная коммуникация. Упражнения в употреблении слов прощания «до свидания», мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	27.01
11	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	2	28.01
12	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	29.01

13	Слуховое восприятие. Громко. Тихо. Шёпотом.	2	02.02
14	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения.	2	03.02
15	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения	2	04.02
16	Кинестетическое восприятие. Двигательные упражнения	1	05.02
17	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	09.02
18	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	10.02
19	Кинестетическое восприятие. Игры на восприятие команды в движении	2	11.02
20	Двигательное развитие. Выполнение под музыку элементов танца.	1	12.02
21	Двигательное развитие. Выполнение под музыку элементов танца.	2	24.02
22	Двигательное развитие. Метание мяча в кегли	2	25.02
23	Двигательное развитие. Метание мяча в кегли	1	26.02
24	Двигательное развитие. Мыльные шары.	2	02.03
25	Двигательное развитие. Мыльные шары.	2	03.03
26	Предметно – практическая деятельность. Захватывание предмета, удержание, отпускание предмета (кольцо)	2	04.03
27	Предметно – практическая деятельность. Перетягивание предмета к себе (кольцо)	1	05.03
28	Предметно – практическая деятельность. Толкание предмета от себя. (мяч)	2	10.03
29	Предметно – практическая деятельность. Толкание предмета от себя. (мяч)	2	11.03
30	Предметно – практическая деятельность. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	12.03
31	Предметно – практическая деятельность. Сжимание предмета (прищепки)	2	16.03
32	Предметно – практическая деятельность. Сжимание предмета (губки)	2	17.03
33	Предметно – практическая деятельность. Сминание бумаги двумя руками	2	18.03
34	Предметно – практическая деятельность. Сминание бумаги одной рукой	1	19.03
35	Предметно – практическая деятельность. Разрывание бумаги двумя руками	2	23.03
36	Предметно – практическая деятельность. Разрывание бумаги одной рукой.	2	24.03
37	Предметно – практическая деятельность. Накладывание счётных палочек на контурное изображение.	2	25.03

38	Предметно – практическая деятельность. Складывание из счётных палочек простейших фигур (словесно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, домик.	1	26.03
4 четверть (49 часов)			
1	Наблюдение. Диагностика.	2	06.04
2	Наблюдение. Диагностика.	2	07.04
3	Кинестетическое восприятие. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	08.04
4	Кинестетическое восприятие. Выразительность движений (имитация повадок домашних животных: кошка, собака)	1	09.04
5	Зрительное восприятие. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	13.04
6	Зрительное восприятие. Дидактическая игра «Сделай так же»	2	14.04
7	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	2	15.04
8	Слуховое восприятие. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1	16.04
9	Слуховое восприятие. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице) с использованием предмета «Где мяч?»	2	20.04
10	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Узнай, кто в домике живёт?»	2	21.04
11	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Узнай, кто в домике живёт?»	2	22.04
12	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Привет! Пока!»	1	23.04
13	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «Да – Нет»	2	27.04
14	Альтернативная коммуникация. Дидактическая игра «На – Дай»	2	28.04
15	Альтернативная коммуникация. Графомоторные навыки. Подготовка руки к письму.	2	29.04
16	Альтернативная коммуникация. Графомоторные навыки. Подготовка руки к письму	1	30.04
17	Альтернативная коммуникация. Звук и буква А (обводка, штриховка)	2	04.05
18	Альтернативная коммуникация. Буква А (узнавание)	2	05.05
19	Альтернативная коммуникация. Звук и буква О (обводка и штриховка)	2	06.05
20	Альтернативная коммуникация. Буква О (узнавание)	1	07.05
21	Альтернативная коммуникация. Буква А и О (узнавание)	2	12.05

22	Альтернативная коммуникация. Буква А и О (обводка и штриховка).	2	13.05
23	Предметно – практические действия. Отщипывание пальцами кусочков пластилина, теста и скатывание в мелкие шарики.	1	14.05
24	Предметно – практические действия. Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации «Неваляшка».	2	18.05
25	Предметно – практические действия. Лепка цифры 1 из теста, пластилина.	2	19.05
26	Предметно – практические действия. Работа с сыпучими материалами. Отделение фасоли от гороха.	2	20.05
27	Предметно – практические действия. Работа с песком «Испеки куличики».	1	21.05
28	Диагностика	2	25.05
29	Диагностика	2	26.05